

Программа Профиля «Образование и психология»

В этом документе представлены темы, задания по которым необходимо будет решать в ходе 2 этапа Олимпиады Open Doors. Темы сгруппированы по областям и сопровождаются списком рекомендуемой литературы на русском и английском языках.

1. Компетентностная модель

Для того, чтобы стать победителем по Профилю Олимпиады «Образование и психология», необходимо:

– **Знать** теоретические основы педагогики и психологии, базовые модели воспитательно-образовательных систем, сущность отечественных и зарубежных подходов, принципы взаимодействия образовательной организации с семьей, стратегии управления образовательной организацией, способы урегулирования конфликтных ситуаций, базовые методы контроля и оценки образовательной организации.

– **Уметь** разрабатывать и анализировать образовательные программы для разных уровней образования с пониманием психологических основ, внедрять авторские практико-ориентированные программы в образовательную систему, представлять перспективы развития образования и психологии, а также предусматривать проблемы и риски в образовании и психологии, применять аналитическую деятельность в образовании и психологии, оценивать конфликтные ситуации в образовании и разрешать их, моделировать педагогические ситуации и взаимоотношения в коллективе родителей и коллег.

– **Владеть** навыками взаимодействия с коллективом родителей и коллег, владеть профессиональными компетенциями, такими как аналитическая деятельность, проектно-ориентированная деятельность, научно-исследовательская деятельность.

2. Тематическое содержание Профиля

Тематический блок 1. Аналитика и исследования в образовании.

1. **Методология исследования: постановка целей и задач исследования, формулировка гипотез и исследовательского вопроса.** Дизайн исследования. Научные основы развития образования. Отечественные и зарубежные практики функционирования образовательной организации на разных ступенях (дошкольное, начальное, среднее, среднее-профессиональное обучение)

2. **Качественные, количественные и смешанные методы.** Action research как инструмент педагога-практика. Математическая статистика в образовании.

3. **Оценивание в образовании: формирующее и оценивающее.** Качество образования. Сравнительный анализ разноуровневой оценки образования.

4. **Базовые статистические методы анализа данных.** Индекс Хирша. Базы данных Скопус и Эльзивир. Рейтинги статей в журналах.

Тематический блок 2. Психология развития и образование.

1. **Закономерности и динамика психического развития ребенка.** Специфические проблемы периодизации возрастного развития. Возрастные кризисы как закономерные этапы развития психики. Специфика возрастных новообразований и их учет в системе образования.

2. **Готовность к школьному обучению.** Психология раннего и дошкольного детства. Психология младшего школьника. Психология подростка и старшего школьника.

3. **Прикладные аспекты педагогической психологии.** Специфика методов исследования в педагогической психологии. Закономерности процесса усвоения. Обучение и развитие. Когнитивные подходы к обучению. Гуманистические подходы к обучению. Мотивация и преподавание.

Тематический блок 3. История педагогики и педагогический дизайн.

1. **Персоналии, значимые для истории педагогики.** Воспитание в первобытно-общинном строе. Воспитательные меры Спарты и Афин. Эпоха Возрождения. Буржуазная педагогика. Демократизация образования. Образовательные утопии. Западные взгляды на развитие образования и образовательных технологий. Классическая школа. Альтернативная школа (Р.Штайнер, М.Монтессори, С.Лупан, Г.Доман и пр.)

2. **Контекст и причины появления новых педагогических идей.** Теория и возникновение игры. Технология обучения. Дидактика. Личностно-ориентированные и гуманистические парадигмы. Влияние альтернативной педагогики на становление классической школы.

3. **Процесс обучения и его закономерности.** Целеполагание и планируемые образовательные результаты. Содержание образования. Виды занятий. Способы организации учащихся (воспитанников) на занятии.

4. **Базовые принципы педагогического дизайна.** Теории и модели педагогического дизайна. Мотивация внешняя и внутренняя. Привлечение внимания учащегося.

5. **Анализ потребностей.** Проектирование целей и результатов обучения. Понятие компетенций. Общекультурные компетенции. Профессиональные компетенции.

6. **Проектирование образовательных технологий и разработка учебных заданий.** Разработка проверочных заданий и системы оценивания. Технология «аквариум», «шесть шляп», «пила». Применение техники «мозговой штурм».

Тематический блок 4. Общая психология.

1. **Теоретические основы психологии.** Этапы развития психологии. Психика и сознание. Психические процессы (познавательные и эмоционально-волевые) и психические состояния. Основные направления психологии: бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, гуманистическая психология, когнитивная психология. Основные методы психологии: наблюдение, эксперимент, беседа.

2. **Психология личности и социальная психология.** Понятие личности в философии, социологии и психологии. Соотношение понятий: индивид, индивидуальность,

личность. Теории личности (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, К. Хорни, Э. Маслоу, Э. Кречмер, У. Шелдон). Темперамент. Характер. Способности. Мотивация. Проблема общения в психологии.

Тематический блок 5. Современные тенденции в образовании и образовательные технологии.

1. **Использование новых технологий в образовательном процессе.** MOOCs. Геймификация учебного процесса.

2. **«Твердые» навыки. «Гибкие» навыки.** 4к: кооперация, коммуникация, креативность, критическое мышление.

3. **Глобализация, массовизация, маркетингизация в образовании.** Борьба с неравенством в образовании.

4. **Педагогические измерения.** Показатели и свойства измерений: воспитанность, образованность, обученность, показатели предметно-пространственной и образовательных сред.

5. **Учет (качественная функция накопления информации: ЗУНы) и оценка (внешняя характеристика полученных результатов) в области образование.** Оценка успеваемости и общая оценка успеваемости курса.

Тематический блок 6. Клиническая психология.

1. **Психология здоровья.** Психическое здоровье. Психическая болезнь и психическое расстройство. Классификация, диагностика психических расстройств. Профилактика.

2. **Психология девиантного поведения.** Виды аддикций.

3. **Психология нарушения психического развития.** Расстройства психических функций и паттернов функционирования.

4. **Психотерапия.** Подходы и методы психотерапии. Интервенция.

Тематический блок 7. Управление образованием.

1. **Специфика управленческого потенциала.** Государственное управление. Политика и процесс постановки задач. Нормативно-правовое регулирование образовательных структур. Законодательные акты.

2. **Управление образованием под институциональным, функциональным и научным контекстом.** Компетентность и расходование бюджетных средств в образовании. Стратегическое планирование. Информационная открытость. Принцип демократии. Автономия образовательных организаций.

3. **Классы управления.** Институциональный контекст. Функциональный контекст. Научный контекст. Область теоретико-прикладного знания.

Тематический блок 8. Специальная педагогика.

1. **Основные задачи специальной педагогики.** Разработка теоретико-методологических основ специального обучения и воспитания. Разработка принципов, методов и содержания обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.

2. **Разделы специальной педагогики** (тифлопедагогика, сурдопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия и др.).

3. **Инклюзивное образование.** Закон об образовании. Ограниченные возможности здоровья (ОВЗ). Адаптированная образовательная программа. Индивидуальный учебный план. Доступная среда и ресурсный класс. Модели инклюзивного образования.

Список рекомендованных источников¹

Тематический блок 1. Аналитика и исследования в образовании

Название источника на английском языке	Соответствующая тема
<p>1. Bhattacharjee, A. (2012). Social science research: Principles, methods, and practices. (доступ ограниченный) https://digitalcommons.usf.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1002&context=oa_textbooks</p> <p>2. Building a bridge between research and educational practice, (доступ ограниченный) https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1002/tea.20392</p> <p>3. Hallinan, M. T. (Ed.). (2006). Handbook of the Sociology of Education. Springer Science & Business Media (доступ ограниченный) https://link.springer.com/book/10.1007/0-387-36424-2</p>	<p>Методология исследования: постановка целей и задач исследования, формулировка гипотез и исследовательского вопроса.</p>
<p>4. Van Blerkom, M. (2008). Measurement and statistics for teachers. Routledge. (доступ свободный) https://socialsciences.exeter.ac.uk/media/universityofexeter/collegeofsocialsciencesandinternationalstudies/education/research/centres/writing/innovationschools/MeasurementAndStatisticsForTeachers.pdf</p> <p>5. Taras, M. (2005). Assessment—summative and formative—some theoretical reflections. British journal of educational studies, 53(4), 466-478. (доступ ограниченный) https://gtu.ge/Agro-Lib/RESEARCH%20METHOD%20COHEN%20ok.pdf</p>	<p>Качественные, количественные и смешанные методы.</p>

6. Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2018). <i>Research Methods in Education</i> . New York: Routledge. (доступ свободный) https://gtu.ge/Agro-Lib/RESEARCH%20METHOD%20COHEN%20ok.pdf	Оценивание в образовании: формирующее и оценивающее.
7. Mike Lambert. (2019). <i>Practical Research Methods in Education : An Early Researcher’s Critical Guide</i> . Routledge. (доступ свободный) https://www.researchgate.net/publication/330534039_Practical_Research_Methods_in_Education_An_Early_Researcher%27s_Critical_Guide	Базовые статистические методы анализа данных.

Название источника на русском языке	Соответствующая тема
1. Куршнер Ю.З. <i>Методология и методы педагогического исследования (учебно-методическое пособие)</i> , Могилев, 2001. 78 с. (доступ свободный) https://pedlib.ru/Books/1/0473/index.shtml	Методология исследования: постановка целей и задач исследования, формулировка гипотез и исследовательского вопроса.
2. Педагогический дизайн: российская и зарубежная исследовательская повестка / Е.В. Чернобай (научная редакция), Е.А. Ефимова, Ю.Н. Корешникова, М.А. Давлатова; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — м.: НИУ ВШЭ, 2022. — 44 с. — 100 экз. — (современная аналитика образования. № 3 (63)) (доступ свободный) https://ioe.hse.ru/pubs/share/direct/593673038.pdf	Качественные, количественные и смешанные методы. Оценивание в образовании: формирующее и оценивающее.
3. Исследование профиля надпрофессиональных компетенций, востребованных ведущими работодателями при приеме на работу студентов и выпускников университетов и молодых специалистов / Е.А. Степашкина, А.К. Суходоев, Д.Ю. Гужеля; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — м.: НИУ ВШЭ, 2022. — 32 с. — 100 экз. — (современная аналитика образования. № 2 (62)). (доступ ограниченный) https://ioe.hse.ru/pubs/share/direct/575367109.pdf	Базовые статистические методы анализа данных.

Тематический блок 2. Психология развития и образование

Название источника на английском языке	Соответствующая тема
--	----------------------

<p>1. Psychology of learning Guy R. Lefrançois (доступ свободный) https://books.google.ru/books/about/Theories_of_Human_Learning.html?id=bIK8jwEACAAJ&redir_esc=y</p> <p>2. Theories of Human Learning: Mrs Gribbin's Cat Guy R. Lefrançois (доступ ограниченный) https://www.cambridge.org/ru/universitypress/subjects/psychology/educational-psychology/theories-human-learning-mrs-gribbins-cat-7th-edition?format=PB&isbn=9781108735995</p> <p>3. Psychology for Teaching 9th Edition Guy R. Lefrançois (доступ ограниченный) http://maktaba.pu.ac.ke/cgi-bin/koha/opac-ISBDdetail.pl?biblionumber=1266</p>	<p>Закономерности и динамика психического развития ребенка.</p>
<p>4. Developmental psychology: childhood and adolescence,. Eighth Edition. David R. Shaffer, Katherine Kipp. Senior Publishers: Linda Schreiber, Michele Sordi. 1985 (доступ ограниченный) https://www.studypool.com/documents/27827968/developmental-psychology-childhood-and-adolescence-eighth-edition</p> <p>5. Developmental psychology: childhood and adolescence Wadsworth/Thomson Learning, 2002 (доступ ограниченный) https://handoutset.com/wp-content/uploads/2022/05/Developmental-Psychology-Childhood-and-Adolescence-Seventh-Edition-David-R.-Shaffer-Katherine-Kipp.pdf</p> <p>6. Developmental psychology: childhood and adolescence David R. Shaffer, Katherine Kipp 2013 (доступ ограниченный) https://www.researchgate.net/publication/260296797_Developmental_Psychology_Childhood_and_Adolescence</p>	<p>Готовность к школьному обучению.</p>
<p>7. Life-span human development Carol K. Sigelman, Elizabeth A. Rider 2008 (доступ ограниченный) https://www.wheelers.co.nz/books/9781111343132-life-span-human-development/?series=Cengage+Advantage+Books&status=all&page=16</p> <p>8. How children develop Robert S. Siegler 2002 (доступ ограниченный) https://psycnet.apa.org/doiLanding?doi=10.1037%2F0003-066X.60.8.769</p>	<p>Прикладные аспекты педагогической психологии.</p>

Название источника на русском языке	Соответствующая тема
<p>1. Потапова В.В., Федоренко М.В. Психология развития: норма и патология. – учебно-методическое пособие для студентов изучающих психологию развития, возрастную психологию, специальную психологию, родителей из приемных семей. – Казань: К(П)ФУ, 2014. – 138с. (доступ свободный) https://kpfu.ru/portal/docs/F1732637130/Psihologiya.razvitiya.norma.i.patologiya.pdf</p>	Закономерности и динамика психического развития ребенка.
<p>2. КОНЕВА О.Б. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ: УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ. - Челябинск: Изд-во ЮУРГУ, 2000.– 32 с. (доступ свободный) https://pedlib.ru/books/2/0304/2_0304-1.shtml</p>	Готовность к школьному обучению.
<p>3. Педагогическая психология: информационные материалы курса: Учебное пособие. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2008. — 290 с. (доступ свободный). https://nvsu.ru/ru/Intellekt/1130/Snegireva%20T.V.,%20Arhipova%20T.T.%20Pedagogicheskaya%20psihologiya%20-%20Uchebnoe%20posobie%20-%202008.pdf</p>	Прикладные аспекты педагогической психологии.

Тематический блок 3. История педагогики и педагогический дизайн

Название источника на английском языке	Соответствующая тема
<p>1. David Carr (2005). Making Sense of Education. An Introduction to the Philosophy and Theory of Education and Teaching. RoutledgeFalmer (доступ ограниченный) https://pressbooks.pub/lidtfoundations/chapter/an-instructional-theory-for-the-post-industrial-age/</p> <p>2. Ertmer, P. A., & Newby, T. J. (2018). Behaviorism, Cognitivism, Constructivism. In R. West (Ed.). Foundations of Learning and Instructional Design Technology (1st ed.). (доступ ограниченный) https://edtechbooks.org/lidtfoundations/behaviorism_cognitivism_constructivism</p> <p>3. Dousay, T. A. (2018). Instructional design models. In R. West (Ed.), Foundations of Learning and Instructional Design Technology (1st ed.). Available at (доступ</p>	Персоналии, значимые для истории педагогики.

<p>ограниченный)https://www.researchgate.net/publication/322355533_Instructional_Design_Models</p> <p>4. Martin, Troy and Davies, Randall, "Student Retention and Persistence in University Certificate-First Programs" (2022). Faculty Publications. (доступ ограниченный) https://scholarsarchive.byu.edu/facpub/5851/</p> <p>5. Coryell, Brittany, "How Well Do Students Perform on A Five-Paragraph Analysis Essay When Writing Digitally Versus Handwritten?" (2022). Dissertations, Theses, and Projects. (доступ ограниченный) https://red.mnstate.edu/thesis/640/</p>	
<p>6. Reigeluth, C. M. (2018). An instructional theory for the post-industrial age. In R. West (Ed.), Foundations of Learning and Instructional Design Technology (1st ed.). Available at (доступ ограниченный) https://lidtfoundations.pressbooks.com/chapter/an-instructional-theory-for-the-post-industrial-age/</p> <p>7. Needs analysis: how to determine training needs. Retrieved from (доступ ограниченный) https://hr-guide.com/Training/Determining_Training_Needs.htm</p>	<p>Контекст и причины появления новых педагогических идей.</p>
<p>8. Bloom's Taxonomy of Learning Domains: The Three Types of Learning. Big Dog & Little Dog's Performance Juxtaposition. Retrieved 28 May 2009 from (доступ ограниченный) http://www.nwlink.com/~donclark/hrd/bloom.html</p> <p>9. David Carr (2005). Making Sense of Education. An Introduction to the Philosophy and Theory of Education and Teaching. RoutledgeFalmer (доступ ограниченный) https://www.taylorfrancis.com/books/mono/10.4324/9780203994702/making-sense-education-david-carr</p> <p>10. Hallinan, M. T. (Ed.). (2006). Handbook of the Sociology of Education. Springer Science & Business Media. (доступ ограниченный) https://link.springer.com/book/10.1007/0-387-36424-2</p>	<p>Процесс обучения и его закономерности.</p>
<p>11. Psacharopoulos, G. (Ed.). (2014). Economics of education: Research and studies. Elsevier. (доступ ограниченный) https://www.researchgate.net/publication/40676362_Economics_of_education_research_A_review_and_future_prospects</p> <p>12. Anderson, T. (Ed.) (2008). Theory and practice of online learning (2nd ed). Edmonton, Alberta, Canada: Athabasca</p>	<p>Базовые принципы педагогического дизайна.</p>

<p>University Press. (Part 1). Available (доступ ограниченный) http://www.aupress.ca/index.php/books/120146</p>	
<p>13. Johnes, G., & Johnes, J. (Eds.). (2007). International handbook on the economics of education. Edward Elgar Publishing. (доступ ограниченный) https://www.academia.edu/26022826/International_Handbook_on_the_Economics_of_Education</p>	<p>Анализ потребностей.</p>
<p>14. Bloom’s Taxonomy of Learning Domains: The Three Types of Learning. Big Dog & Little Dog’s Performance Juxtaposition. Retrieved 28 May 2009 from (доступ ограниченный) http://www.nwlink.com/~donclark/hrd/bloom.html</p> <p>15. Reigeluth, C. M. (2018). An instructional theory for the post-industrial age. In R. West (Ed.), Foundations of Learning and Instructional Design Technology (1st ed.). Available at (доступ ограниченный) https://lidtfoundations.pressbooks.com/chapter/an-instructional-theory-for-the-postindustrial-age/</p> <p>16. Ertmer. P. A., & Newby, T. J. (2018). Behaviorism, Cognitivism, Constructivism. In R. West (Ed.). Foundations of Learning and Instructional Design Technology (1st ed.). Available at (доступ ограниченный) https://lidtfoundations.pressbooks.com/chapter/behaviorism-cognitivismconstructivism/</p>	<p>Проектирование образовательных технологий и разработка учебных заданий.</p>

<p>Название источника на русском языке</p>	<p>Соответствующая тема</p>
<p>1. История педагогики и образования: учебное пособие / О.Б. Лобанова, З.У. Колокольникова – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2013. (Доступ свободный) – 163 с. https://ipi.sfu-kras.ru/files/istoriya_pedagogiki_i_obrazovaniya_2013.pdf</p>	<p>Персоналии, значимые для истории педагогики. Контекст и причины появления новых педагогических идей.</p>
<p>2. Константиновский Д. Л. Неравенство в сфере образования: российская ситуация // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. - 2010. - № 5. - С. 40-66. (Доступ свободный) https://www.civisbook.ru/files/File/Konstantinovskiy_Neravenstvo.pdf</p>	<p>Процесс обучения и его закономерности. Базовые принципы педагогического дизайна.</p>

<p>3. Современные образовательные технологии: [учеб. пособие] / Л. Л. Рыбцова и др.; под общ. ред. Л. Л. Рыбцовой; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2014. — 92 с. (Доступ свободный) https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/29006/1/978-5-7996-1140-8_2014.pdf</p>	<p>Анализ потребностей. Проектирование образовательных технологий и разработка учебных заданий.</p>
--	--

Тематический блок 4. Общая психология

Название источника на английском языке	Соответствующая тема
<p>1. The Mit Encyclopedia Of The Cognitive Sciences - Robert Wilson (доступ ограниченный) https://www.aiai.ed.ac.uk/project/oplan/documents/1999/1999-MITECS.pdf</p> <p>2. The Gale Encyclopedia of Psychology - Bonnie Strickland (доступ ограниченный) http://elibrary.untl.edu.tl/book/detail/a540</p> <p>3. Emotional Design Why we Love Or Hate everyday things - Donald Norman (доступ ограниченный) https://www.dropbox.com/s/9laed72khnbu99n/CH01.pdf?dl=0</p> <p>4. Emotional Design Why we Love Or Hate everyday things - Donald Norman (доступ ограниченный) https://oiipdf.com/personality-under-stress-who-gets-angry-and-why-individual-differences-in-cognitive-appraisal</p>	<p>Теоретические основы психологии.</p>
<p>5. Book 9 - Social psychology (доступ ограниченный) https://psychology.fandom.com/wiki/Social_psychology</p> <p>6. Book 10- Individual differences (доступ ограниченный) https://psychology.fandom.com/wiki/Individual_differences</p> <p>7. The Psychology of Emotion From Everyday Life to Theory - Kenneth T. Strongman (доступ ограниченный) https://www.hugendubel.de/de/taschenbuch/kenneth_t_strongman-the_psychology_of_emotion_from_everyday_life_to_theory-3696081-produkt-details.html</p>	<p>Психология личности и социальная психология.</p>

Название источника на русском языке	Соответствующая тема
-------------------------------------	----------------------

<p>1. Социальная психология: современная теория и практика: [учеб. пособие] / [В. В. Макурова, Э. Л. Боднар, А. А. Любякин, Л. В. Оконечникова, А. М. Вильгельм, Э. Э. Сыманюк ; под общ. ред. Л. В. Оконечниковой] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2016. – 228 с. (свободный доступ) https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/40682/1/978-5-7996-1669-4_2016.pdf</p> <p>2. Ефимова Н.С. Основы общей психологии: учебник, - М.: Издательство: ФОРУМ, 2013г. – 288с. (свободный доступ) http://spspo.ru/data/3497.pdf</p>	Теоретические основы психологии.
<p>3. Свенцицкий АЛ. С24 Социальная психология: Учебник.— М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004. - 336 с. (свободный доступ) https://www.s-vfu.ru/universitet/rukovodstvo-i-struktura/instituty/pi/ums/kpp/PP/svensiskiy.pdf</p>	Психология личности и социальная психология.

Тематический блок 5. Современные тенденции в образовании и образовательные технологии

Название источника на английском языке	Соответствующая тема
<p>1. Anderson, T. (Ed.) (2008). Theory and practice of online learning (2nd ed). Edmonton, Alberta, Canada: Athabasca University Press. (Part 1). Available (доступ ограниченный) http://www.aupress.ca/index.php/books/120146</p> <p>2. P21_Worldlanguages: 21st Century Skills Map. Available at (доступ ограниченный) https://www.actfl.org/sites/default/files/pdfs/21stCenturySkillsMap/p21_worldlanguages_map.pdf</p> <p>3. Teaching and Learning 21st Century Skills: Lessons from the Learning Sciences. Asia Society. Partnership for Global Learning. Rand Corporation? April, 2012. Available at (доступ ограниченный) https://asiasociety.org/sites/default/files/T/teaching-and-learning-21st-century-skillsrand.pdf</p>	Использование новых технологий в образовательном процессе.
<p>4. Reigeluth, C. M. (2018). An instructional theory for the post-industrial age. In R. West (Ed.), Foundations of Learning and Instructional Design Technology (1st ed.). Available at (доступ ограниченный)</p>	«Твердые» навыки. «Гибкие» навыки.

<p>https://lidtfoundations.pressbooks.com/chapter/an-instructional-theory-for-the-postindustrial-age/</p> <p>5. Anderson, T. (Ed.) (2008). Theory and practice of online learning (2nd ed). Edmonton, Alberta, Canada: Athabasca University Press. (Part 1). Available (доступ ограниченный)</p> <p>http://www.aupress.ca/index.php/books/120146</p>	
<p>6. Skills for the 21st Century: What Should Students Learn? May, 2015. Center for Curriculum Redesign. Boston, Massachusetts. Available at (доступ ограниченный)</p> <p>https://curriculumredesign.org/wp-content/uploads/CCR-Skills_FINAL_June2015.pdf</p> <p>7. 21st Century Competences: Foundation Document for Discussion/ Phase 1: Towards Defining 21st Century Competences for Ontario. Winter 2016 Edition. Available at (доступ ограниченный)</p> <p>http://www.edugains.ca/resources21CL/About21stCentury/21CL_21stCenturyCompetencies.pdf</p>	<p>Глобализация, массовизация, маркетизация в образовании.</p>
<p>8. Approaches, methods and instruments: What and how to evaluate in the framework of the Educational Reform? Year 1. No.2 /July-October 2015. (доступ ограниченный)</p> <p>https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2018/12/G02_INGLES.pdf</p>	<p>Педагогические измерения.</p>
<p>9. Assessment and Teaching 21st Century Skills: Status Report as of January, 2010. Available at (доступ ограниченный)</p> <p>https://www.intel.com.tr/content/dam/www/public/emea/tr/tr/pdf/education/tools-andresources/century21-skills-report.pdf</p> <p>10. Management systems by performance indicators of higher education institutions: proposal of a model. April 2021 (доступ ограниченный)</p> <p>https://www.redalyc.org/journal/2734/273469809010/html/</p>	<p>Учет (качественная функция накопления информации: ЗУНы) и оценка (внешняя характеристика полученных результатов) в области образование.</p>

Название источника на русском языке	Соответствующая тема
<p>1. Педагогические технологии в системе образования: инновации и перспективы: материалы Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 22 января 2020 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2021. – 132 с. (свободный доступ)</p> <p>https://publications.hse.ru/pubs/share/direct/448329721.pdf</p>	<p>Использование новых технологий в образовательном процессе.</p>

<p>2. Стрекалова, Н. Д., Беляков, В. Г. Разработка и применение учебных кейсов: практическое руководство [Текст] / Н.Д. Стрекалова, В.Г. Беляков; Санкт-Петербургский филиал Нац. исслед. ун-та «Высшая школа экономики». — СПб.: Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ — Санкт-Петербург, 2013. — 80 с. — 100 экз. — ISBN 978-5-00055-008-3 (в обл.). (свободный доступ) https://www.hse.ru/data/2014/03/04/1333184440/strekalova-belyakov.pdf</p>	<p>«Твердые» навыки. «Гибкие» навыки. Глобализация, массовизация, маркетингизация в образовании.</p>
<p>3.Международный образовательный форум «Алтай — Азия 2014»: «Евразийское образовательное пространство — новые вызовы и лучшие практики» [Текст]: сборник материалов / под общ. ред. С.В. Землюкова (25–26 сентября 2014 г., Барнаул). — Барнаул: Изд-во Алт. унта, 2014. — 380 с.: ил. ISBN 978-5-7904-1899-0 (свободный доступ) https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/folder/7kv3efopg4/direct/149633239.pdf</p>	<p>Педагогические измерения. Учет (качественная функция накопления информации: ЗУНы) и оценка (внешняя характеристика полученных результатов) в области образование.</p>

Тематический блок 6. Клиническая психология

Название источника на английском языке	Соответствующая тема
<p>1. Mash Eric J., Wolf David A. Abnormal child psychology – Wadsworth, Tomson Learning. (доступ ограниченный) https://dokumen.pub/abnormal-child-psychology-7nbsped-1337624268-9781337624268.html 2. Meinrad Perrez Urs Baumann Lehrbuch Klinische Psychologie – Psychotherapie https://www.ciando.com/img/books/extract/3456950071_lp.pdf</p>	<p>Психология здоровья.</p>
<p>3. Wenar Charles, Kerig Patricia Developmental psychopathology – McGraw-Hill. (доступ ограниченный) https://www.researchgate.net/publication/234154654_Developmental_psychopathology_From_infancy_through_adolescence</p>	<p>Психология девиантного поведения.</p>
<p>4. Clinical psychology / edited by Graham Davey, Adrian Whittington, Nick Lake. — Second edition https://dl.uswr.ac.ir/bitstream/Hannan/140735/1/9781848722224.pdf 5. Research methods in clinical psychology : an introduction for students and practitioners / Chris Barker and Nancy Pistrang and Robert Elliott.— 2nd ed. https://www.al-edu.com/wp-content/uploads/2014/05/Barker-et-al-Research-Methods-in-Clinical-Psychology.pdf</p>	<p>Психология нарушения психического развития.</p>

6. Wenar Charles, Kerig Patricia Developmental psychopathology – McGraw-Hill. (доступ ограниченный) https://www.researchgate.net/publication/234154654_Developmental_psychopathology_From_infancy_through_adolescence	Психотерапия.
---	---------------

Название источника на русском языке	Соответствующая тема
1. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология, Мед Пресс, 2001 г. (доступ свободный) http://elibrary.bsu.edu.az/files/books_163/N_81.pdf	Психология здоровья.
2. Клиническая психология / Под ред. М. Перре, У. Бауманна. 2002. 1312 с. (доступ свободный) https://www.klex.ru/11s	Психология девиантного поведения.
3. Клиническая психология, под ред. Б. Д. Карвасарского, Питер, 2006 г. (доступ свободный) http://anastasiya-shulgina.narod.ru/ID_0001_969_88_09.htm	Психология нарушения психического развития.
4. Малкина-Пых И. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях – М.: Изд-во Эксмо, 2005. (доступ свободный) http://ppms.edu-penza.ru/elektronnaya-biblioteka/pomosch_v_krizisnykh_situatsiakh.pdf	Психотерапия.

Тематический блок 7. Управление образованием.

Название источника на английском языке	Соответствующая тема
1. Educational management, 2015. (доступ ограниченный) file:///C:/Users/Tester/Downloads/Educationalmanagement-Chapter1.pdf	Специфика управленческого потенциала.
2. A Comprehensive Framework for Comparing Textbooks: Insights from the Literature and Experts, 2022 (доступ ограниченный) file:///C:/Users/Tester/Downloads/sustainability-14-06940-v3.pdf	
3. The Higher Education Manager's Handbook: Effective Leadership and Management in Universities and Colleges, 2018 (доступ ограниченный) file:///C:/Users/Tester/Downloads/The_Higher_Education_Managers_Handbook_Effective_.pdf	
4. Chery, K, 2022. Extrinsic vs. Intrinsic Motivation: What's the Difference? Available at (доступ ограниченный) https://www.verywellmind.com/differences-between-extrinsic-and-intrinsic-motivation-2795384	

<p>5. Educational management, 2015. (доступ ограниченный) file:///C:/Users/Tester/Downloads/Educationalmanagement-Chapter1.pdf</p> <p>6. A Comprehensive Framework for Comparing Textbooks: Insights from the Literature and Experts, 2022 (доступ ограниченный) file:///C:/Users/Tester/Downloads/sustainability-14-06940-v3.pdf</p>	<p>Управление образованием под институциональным, функциональным и научным контекстом.</p>
<p>7. David Carr (2005). Making Sense of Education. An Introduction to the Philosophy and Theory of Education and Teaching. RoutledgeFalmer (доступ ограниченный) https://www.academia.edu/50665309/Making_Sense_of_Education_for_Whom</p> <p>8. Educational management, 2015. (доступ ограниченный) file:///C:/Users/Tester/Downloads/Educationalmanagement-Chapter2.pdf</p>	<p>Классы управления</p>

Название источника на русском языке	Соответствующая тема
<p>1. Василенко Н.В. Институциональное обеспечение управленческой деятельности в структуре капитала современ Василенко Н.В. Институциональное обеспечение управленческой деятельности в структуре капитала современной образовательной организации // КЭ. 2008. №11. (доступ свободный) URL: https://cyberleninka.ru/article/n/institutsionalnoe-obespechenie-upravlencheskoy-deyatelnosti-v-strukture-kapitala-sovremennoy-obrazovatelnoy-organizatsii</p>	<p>Специфика управленческого потенциала.</p>
<p>2. Частные школы России: состояние, тенденции и перспективы развития. Аналитический доклад / Л. Н. Духанина, Т. А. Мерцалова, А. А. Беликов, Р. В. Горбовский, С. И. Заир-Бек, Ю. А. Матюненко; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2019. — 80 с. — 200 экз. — (Современная аналитика образования. № 3 (24)). (доступ свободный) https://ioe.hse.ru/data/2019/08/16/1483281940/%D0%A1%D0%90%D0%9E%20(3)24%20%D1%8D%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9.pdf</p> <p>3. Агатова О.А. Управление образованием на основании данных. Учебно-методическое пособие. – Москва: Издательство Московского университета, 2022. – 182 с.: ил.</p>	<p>Управление образованием под институциональным, функциональным и научным контекстом. Классы управления.</p>

(доступ свободный) https://msupress.com/catalogue/books/book/upravlenie-obrazovaniem-na-osnovanii-dannykh/	
---	--

Тематический блок 8. Специальная педагогика.

Название источника на английском языке	Соответствующая тема
<p>1. Mitchell D. What really works in special and inclusive education. Using evidence-based teaching strategies. London-New York: Routledge. 2008. 240 p. (Chapter 3. Strategy I: Inclusive education ‘Adapt the mainstream to suit all learners’) (доступ ограниченный) https://www.academia.edu/37967852/David_Mitchell_2008_What_really_Works_in_Using_Evidence_based_Teaching_Strategy</p> <p>2. The Costs of Inclusion / J. MacBeath, M. Galton, S. Steward et. al. Cambridge: Victoria Press, 2005. 78 p. (доступ ограниченный) URL: https://www.educ.cam.ac.uk/people/staff/galton/Costs_of_Inclusion_Final.pdf</p>	<p>Основные задачи специальной педагогики.</p>
<p>3 Reigeluth, C. M. (2018). An instructional theory for the post-industrial age. In R. West (Ed.), Foundations of Learning and Instructional Design Technology (1st ed.). Available at (доступ ограниченный) https://lidtfoundations.pressbooks.com/chapter/an-instructional-theory-for-the-postindustrial-age/</p>	<p>Разделы специальной педагогики (тифлопедагогика, сурдопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия и др.).</p>
<p>4. Mitchell D. What really works in special and inclusive education. Using evidence-based teaching strategies. London-New York: Routledge. 2008. 240 p. (Chapter 3. Strategy I: Inclusive education ‘Adapt the mainstream to suit all learners’) (доступ ограниченный) https://www.routledge.com/What-Really-Works-in-Special-and-Inclusive-Education-Using-Evidence-Based/Mitchell-Sutherland/p/book/9781138393158</p> <p>5. The Costs of Inclusion / J. MacBeath, M. Galton, S. Steward et. al. Cambridge: Victoria Press, 2005. 78 p. URL: (доступ ограниченный) https://www.educ.cam.ac.uk/people/staff/galton/Costs_of_Inclusion_Final.pdf</p>	<p>Инклюзивное образование.</p>

Название источника на русском языке	Соответствующая тема
-------------------------------------	----------------------

1. Выготский Л.С. Основы дефектологии. СПб.: Лань, 2003. 654 с. (доступ свободный) Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/1/0453/1_0453-1.shtml	Основные задачи специальной педагогики.
2. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: уч.мед.комплекс. М. – Флинта, МПСИ, 2008. – 376. (доступ свободный) https://kpfu.ru/portal/docs/F236007377/T.G..Neretina.SpeciaInaya.pedagogika.i.korrekcionnaya.psikhologiya.pdf	Разделы специальной педагогики (тифлопедагогика, сурдопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия и др.).
3. Инклюзивное образование в России. – Москва : Перспектива, 2011. (доступ свободный) – Режим доступа: http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/11315/2013416.pdf	Инклюзивное образование.

Список рекомендованных онлайн-курсов

Тематический блок 1. Аналитика и исследования в образовании

1. Big Data and Education (Ryan Baker Associate Professor University of Pennsylvania) <https://www.edx.org/course/big-data-and-education?index=undefined&position=1>
2. Improvement Science in Education (Donald J. Peurach Professor of Educational Policy, Leadership, and Innovation in the School of Education University of Michigan, Anthony S. Bryk President Carnegie Foundation for the Advancement of Teaching) <https://www.edx.org/course/improvement-science-in-education>
3. What Works in Education: Evidence-Based Education Policies <https://www.edx.org/course/what-works-in-education-evidence-based-education-p>

Тематический блок 2. Психология развития и образование

1. Everyday Parenting: The ABCs of Child Rearing/ [Everyday Parenting: The ABCs of Child Rearing Course \(Yale\) | Coursera https://www.coursera.org/learn/everyday-parenting](https://www.coursera.org/learn/everyday-parenting)
2. Motivating Gen Z Learners: What Parents and Teachers Need to Know [Motivating Gen Z Learners: What Parents and Teachers Need to Know | Coursera https://www.coursera.org/learn/motivate-genz-learners](https://www.coursera.org/learn/motivate-genz-learners)

Тематический блок 3. История педагогики и педагогический дизайн

1. Learning to Teach Online <https://www.coursera.org/learn/teach-online>
2. Assessment in Higher Education: Professional Development for Teachers <https://www.coursera.org/learn/assessment-higher-education/>
3. Using Technology in Evidence-Based Teaching and Learning <https://www.edx.org/course/improvement-science-in-education>
4. Understanding child development: from synapse to society <https://www.coursera.org/learn/child-development>

Тематический блок 4. Общая психология

1. Introduction to psychology / Введение в психологию: <https://www.coursera.org/learn/introduction-psychology#syllabus>
2. Understanding how the brain works: neuroscience in everyday life / Понимание работы мозга: нейробиология в повседневной жизни: <https://www.coursera.org/learn/neurobiology#syllabus>
3. Introduction to psychology / Введение в психологию: <https://www.coursera.org/learn/introduction-psych>
4. Social Psychology / Социальная психология: <https://www.coursera.org/learn/social-psychology>

Тематический блок 5. Современные тенденции в образовании и образовательные технологии

1. Exploring Emerging Technologies for Lifelong Learning and Success <https://www.coursera.org/learn/emerging-technologies-lifelong-learning#syllabus>
2. What Future for Education? <https://www.coursera.org/learn/future-education>
3. Literacy Teaching and Learning: Aims, Approaches and Pedagogies <https://www.coursera.org/learn/literacy-teaching-learning>
4. New Learning: Principles and Patterns of Pedagogy <https://www.coursera.org/learn/newlearning>
5. Assessment in Higher Education: Professional Development for Teachers <https://www.coursera.org/learn/assessment-higher-education>
6. Leading for equity, diversity and inclusion in higher education <https://www.coursera.org/learn/leading-for-equity-diversity-inclusion>
7. Learning, Knowledge, and Human Development <https://www.coursera.org/learn/learning-knowledge-human-development>

Тематический блок 6. Клиническая психология

1. «Introduction to Abnormal Psychology» <https://www.coursera.org/learn/intro-abnormal-psych> Wesleyan University;
2. «Managing ADHD, Autism, Learning Disabilities, and Concussion in School» <https://www.coursera.org/learn/managing-adhd-autism-learning-disabilities-and-concussion-in-school> University of Colorado;
3. «Positive Psychiatry and Mental Health» <https://www.coursera.org/learn/positive-psychiatry> University of Sydney.

Тематический блок 7. Управление образованием

1. Principles of Management <https://www.coursera.org/learn/principles-of-management>

2. Managing Responsibly: Practicing Sustainability, Responsibility and Ethics
<https://www.coursera.org/learn/responsible-management>
3. Get organized: How to be Together Teacher <https://www.coursera.org/learn/together-teacher>
4. Learning to teach online <https://www.coursera.org/learn/teach-online>
5. Learning, Knowledge and Human Development <https://www.coursera.org/learn/learning-knowledge-human-development>
6. Negotiating Learner Differences: Towards Productive Diversity in Learning
<https://www.coursera.org/learn/learnerdifferences>
7. University of Rochester, Professor Richard Ryan: Introduction to Self-Determination Theory: An approach to motivation, development and wellness. - URL:
<https://ru.coursera.org/learn/self-determination-theory>
8. American Education Reform: History, Policy, Practice
<https://www.coursera.org/learn/edref>

Тематический блок 8. Специальная педагогика

1. Diversity and Inclusion in Education
<https://www.coursera.org/learn/diversity-and-inclusion-education>
2. Disability Inclusion in Education: Building Systems of Support
<https://www.coursera.org/learn/disability-inclusion-education>
3. Computational Thinking for K-12 Educators: Sequences and Loops
<https://www.coursera.org/learn/computational-thinking-k12-educators-sequences-loops>